



**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA
DENGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI NONFORMAL**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN
KARYA TULIS ILMIAH**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana
Strata-1 Kedokteran Umum**

**AHMAD ZAIM MUHTAR MAHFUDDIN
22010112110151**

**PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
2016**

LEMBAR PENGESAHAN HASIL KTI

**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA DENGAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI NONFORMAL**

Disusun oleh

AHMAD ZAIM MUHTAR MAHFUDDIN

22010112110151

Telah disetujui

Semarang, 17 Juni 2016

Pembimbing



dr. Farid Agung Rahmadi, M.Si.Med., Sp.A
198303272010121004

Ketua Penguji

Penguji



dr. Adhie Nur Radityo S., M.Si.Med,
Sp.A
198208072008121003



dr. Widodo Sarjana A. S., M. K. M.,
Sp.KJ
197102222010121001

Mengetahui,
a.n. Dekan

Sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Dokter



dr. Farah Hendra Ningrum, Sp.Rad(K)
197806272009122001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama mahasiswa : Ahmad Zaim Muhtar Mahfuddin

NIM : 22010112110151

Program Studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan
Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro

Judul KTI : Hubungan Perkembangan Kemampuan Bahasa dengan
Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1) KTI ini ditulis sendiri tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang diketahui oleh pembimbing.
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain.
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan.

Semarang, 17 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Zaim Muhtar
Mahfuddin

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Hubungan Perkembangan Kemampuan Bahasa dengan Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal”, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang. Penulis menyadari sangatlah sulit untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil Karya Tulis Ilmiah ini.

Karya Tulis Ilmiah ini dapat diselesaikan atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memperoleh ilmu pengetahuan di Universitas Diponegoro.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberikan sarana dan prasarana sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
3. dr. Farid Agung Rahmadi, M.Si.Med., Sp.A selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penulis dalam rangka menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Bapak dr Saefudin Zyuhri Sp.A, Ibu dr Z.A. Tyastati , Multazam Ahmad Zulfikar, Muhamad Akmaludin Fikri, Selvia Aulia Zahraatas, Vonny Andira S.Ked. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas atas cinta, kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada henti dan

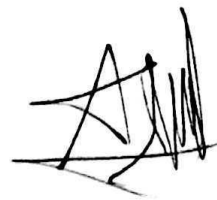
kesabaran serta senantiasa mendampingi selama menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

5. Seluruh responden yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
6. Ibu-ibu guru Toddler Setulus Hati, Kelompok bermain Tadika Puri, dan Kelompok Bermain Bintang Kecil atas kerjasamanya selama penelitian.
7. Teman Kelompok KTI, Nizar Arif Lazuardi, Wida Rahmawati, Miranti Riskananda atas dukungan dan kerjasama yang luar biasa.
8. Seluruh staf di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.
9. Serta pihak lain yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik

Penulis menyadari Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap semoga tetap dapat memberikan manfaat pada dunia pengetahuan, masyarakat dan penulis lain. Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 17 Juni 2016



Ahmad Zaim Muhtar

Mahfuddin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Segi Pengetahuan.....	3
1.4.2 Segi Penelitian.....	4
1.4.3 Segi Pelayanan.....	4

1.5 Orisinalitas.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Definisi pendidikan anak usia dini.....	7
2.1.2 Batasan usia pendidikan anak usia dini.....	8
2.1.3 Arah pendidikan anak usia dini.....	8
2.1.4 Fungsi pendidikan anak usia dini.....	8
2.1.5 Landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.....	10
2.1.6 Satuan penyelenggaraan pendidikan.....	11
2.1.7 Prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini.....	12
2.1.8 Tujuan pendidikan anak usia dini.....	15
2.1.9 Metode pembelajaran anak usia dini.....	15
2.2 Kemampuan Berbahasa.....	16
2.2.1 Definisi kemampuan berbahasa.....	16
2.2.2 Fungsi bahasa.....	17
2.2.3 Faktor yang mempengaruhi kemampuan berbahasa anak.....	18
2.2.4 Penilaian kemampuan bicara anak.....	25
2.2.5 Deteksi dini keterlambatan bicara.....	26
2.3 Kerangka Teori.....	33
2.4 Kerangka Konsep.....	34
2.5 Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	35

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	35
3.4 Populasi dan Sampel.....	36
3.4.1 Populasi.....	36
3.4.2 Sampel.....	36
3.4.3 Cara sampling.....	37
3.4.4 Besar sampel.....	37
3.5 Variabel Penelitian.....	38
3.5.1 Variabel bebas.....	38
3.5.2 Variabel tergantung.....	38
3.5.3 Variabel perancu.....	38
3.6 Definisi Operasional.....	38
3.7 Cara Pengumpulan Data.....	39
3.7.1 Alat.....	39
3.7.2 Bahan.....	39
3.7.3 Jenis data.....	39
3.7.4 Cara kerja.....	40
3.8 Alur Penelitian.....	41
3.9 Analisa Data.....	42
3.10 Etika Penelitian.....	42
3.11 Jadwal Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
4.1 Gambaran Karakteristik Umum Subjek Penelitian.....	44

4.2 Analisis Bivariat.....	46
4.2.1 Hubungan Kemampuan Bahasa dengan PAUD.....	46
4.2.2 Hubungan Kemampuan Bahasa dengan Jenis Kelamin.....	47
4.2.3 Hubungan Kemampuan Bahasa dengan Status Gizi.....	47
BAB V PEMBAHASAN.....	49
5.1 Hubungan Kemampuan Bahasa dengan PAUD.....	49
5.2 Pengaruh Variabel Perancu terhadap Perkembangan Bahasa PAUD nonformal dan informal.....	51
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	54
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
6.1 Kesimpulan.....	55
6.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian tentang Perkembangan anak.....	4
Tabel 2. Normal pattern of speech development.....	25
Tabel 3. Interpretasi dari keterlambataan dan disosiasi bahasa.....	31
Tabel 4. Spectrum development disabilities.....	31
Tabel 5. Definisi Operasional.....	39
Tabel 6. Karakteristik Subjek penelitian.....	44
Tabel 7. Hubungan kemampuan bahasa dengan PAUD.....	47
Tabel 8. Hubungan kemampuan bahasa dengan jenis kelamin.....	47
Tabel 9. Hubungan kemampuan bahasa dengan status gizi.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka teori	33
Gambar 2. Kerangka Konsep	34
Gambar 3. Diagram Alur Penelitian.....	41

DAFTAR SINGKATAN

CAT	: Cognitive Adaptive Test
CLAMS	: Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale
PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
TPA	: Tempat Penitipan Anak
KB	: Kelompok Bermain
NAEYC	: Nasional Association for The Education of Young Children
TK	: Taman Kanak-kanak
SD	: Sekolah Dasar
RA	: Raudatul Athfal
SPS	: Satuan Paud Sejenis
RSCM	: Rumah Sakit Cipto Mangunnkusumo
DEPDIKNAS	: Departemen Pendidikan Nasional
Hb	: Hemoglobin
BBLR	: Bayi Berat Lahir Rendah
KMK	: Kecil Masa Kehamilan
AAP	: American Academy of Pediatrics
AE	: Age-Equivalent
CA	: Chronological Age
DQ	: Development Quotient
ELQ	: Expressive Language Quotient
LQ	: Language Quotient
FSDQ	: Full-scale (composite) Development Quotient

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Ethical clearence.....	65
Lampiran 2. Surat ijin penelitian.....	66
Lampiran 3. Informed consent.....	67
Lampiran 4. Lembar data responden.....	70
Lampiran 5. Hasil analisis.....	74
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian.....	84
Lampiran 7. Dokumentasi.....	92
Lampiran 8. Biodata Mahasiswa.....	93

ABSTRAK

Latar Belakang: Perkembangan bahasa merupakan salah satu indikator perkembangan menyeluruh dari kemampuan kognitif anak yang berhubungan dengan keberhasilan di sekolah nanti. Keterlambatan perkembangan awal kemampuan bahasa dapat mempengaruhi berbagai fungsi dalam kehidupan sehari-hari. Selain mempengaruhi kehidupan personal sosial, juga akan menimbulkan kesulitan belajar, bahkan hambatan dalam bekerja kelak. Identifikasi dan intervensi secara dini dapat mencegah terjadinya gangguan dan hambatan tersebut.

Tujuan: Membuktikan adanya hubungan perkembangan kemampuan bahasa dengan Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal di Semarang

Metode: Jenis penelitian ini adalah observasional analitik dengan pendekatan cross sectional. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 84 responden, yang mengikuti PAUD nonformal dan PAUD informal. Penelitian dilakukan di Kelompok Belajar dan rumah-rumah warga pada bulan Maret 2016. Sampel diambil secara consecutive sampling. Data diperoleh melalui kuesioner dan wawancara terhadap orang tua responden. Analisis data dilakukan secara bertahap meliputi analisis univariat dan analisis bivariat menggunakan uji Spearman pada program SPSS.

Hasil: Hasil uji statistik dengan uji korelasi Spearman menunjukkan adanya hubungan antara perkembangan kemampuan bahasa anak dengan PAUD di Semarang ($p < 0,01$; $r = 0,492$), sedangkan hubungan bahasa dengan jenis kelamin tidak menunjukkan kemaknaan ($p = 0,580$; $r = 0,061$) dan hubungan kemampuan bahasa dengan status gizi juga tidak menunjukkan kemaknaan ($p = 0,632$; $r = 0,053$).

Simpulan: Terdapat hubungan skor perkembangan bahasa yang bermakna antara PAUD nonformal dan informal pada usia 2 -3 tahun ($p < 0,01$; $r = 0,492$).

Kata Kunci: Kemampuan bahasa, PAUD nonformal, PAUD informal

ABSTRACT

Background: Language development is one of indicator development of children's cognitive abilities that associated with successfulness in school later. Early developmental language skill delays can affect various functions in daily life. Besides to affecting social personal life, it will also causes learning difficulties, even obstacles in work later. Early identification and intervention can prevent the occurrence of its interferences and obstacles.

Objectives: To provide the correlation of language development skills with Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal in Semarang

Methods: This type of research was observational analytic with cross sectional approach. The total subjects in this study was 84 respondents, which follows the Early Childhood Education Non-Formal and In-formal. The study had done in the play group and at the home of respondents on March 2016. Samples were taken *by the* "consecutive sampling". The data was obtained through questionnaires and interviews with the parents of respondents. Data analysis had done gradually including univariat and bivariate analysis by using Spearman's test in SPSS.

Results: Results of statistical test by Spearman correlation test showing association the development of language skills of children with Early Childhood Education Non-Formal in Semarang ($p < 0.01$; $r = 0.492$), whereas the relationships with gender did not show significance ($p = 0.580$; $r = 0.061$) and the relationship with the language skills nutritional status also did not show significance ($p = 0.632$; $r = 0.053$).

Conclusion: There was correlation language development scores with PAUD formal and informal at the age of 2 -3 years ($p < 0.01$; $r = 0.492$).

Keywords: Language skill, Early Childhood Education Non-Formal, Early Childhood Education In-Formal